

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Сенсомоторная интеграция в системе помощи детям с нарушениями психомоторного развития**

#### **Характеристика дисциплины**

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122;

Приказа Минтруда РФ от 24.07.2015 N 514Н. "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

"Дисциплина «Сенсомоторная интеграция в системе помощи детям с нарушениями психомоторного развития»», является обязательной для изучения.

#### **Цели и задачи дисциплины**

Дисциплина «Сенсомоторная интеграция в системе помощи детям с нарушениями психомоторного развития»» включает 1 тему. Темы объединены в 1 дидактические единицу: Сенсомоторная интеграция в системе помощи детям с нарушениями психомоторного развития» .

**Цель дисциплины** – формирование у слушателей необходимых профессиональных компетенций для осуществления готовности к использованию знаний и умений в практической деятельности по оказанию психолого-педагогической и коррекционной помощи детям, имеющим сенсорные нарушения.

#### **Основными задачами дисциплины являются:**

- овладение знаниями специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов;

- овладение отдельными умениями коррекционно-развивающей деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебный план программы повышения квалификации «Сенсомоторная интеграция в системе помощи детям с нарушениями психомоторного развития»»

Дисциплина изучается на протяжении всего курса обучения по программе (в течение 4 недель), зачет при заочной форме обучения.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

##### **Профессиональные компетенции:**

ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации;

ПК-3 Способен организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении коррекционных и развивающих образовательных программ .